

ПРИНЯТО

*педагогическим советом ГБДОУ
детским садом №135 Невского
района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 30.08.2024*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским
садом №135 Невского района
Санкт-Петербурга
Ю.Н. Петрова
приказ № 46 от 30.08.2024



Рабочая программа
инструктора по физической культуре
Коба Веры Геннадьевны

Группа: ранний возраст

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада
№ 135 Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание.

1. Целевой раздел:
 - 1.1 Пояснительная записка
 - Цель
 - Задачи
 - Принципы и подходы к формированию рабочей программы
 - Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей (группы)
 - Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)
 - Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы
2. Содержательный раздел:
 - 2.1 Содержание образовательной работы с воспитанниками групп.
 - 2.2 Комплексно-тематическое планирование непрерывно непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию группы раннего возраста
 - 2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования
 - 2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
3. Организационный раздел:
 - 3.1 Структура реализации образовательной деятельности
 - Совместная деятельность педагога с детьми
 - Самостоятельная деятельность детей
 - Виды деятельности, технологии
 - 3.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)
 - 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы
 - 3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы
 - 3.5 Организация дистанционного образования
 - 3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.)

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;• развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;• поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;• формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• <i>Поддержка разнообразия детства.</i>• <i>Сохранение уникальности и самоценности детства</i> как важного этапа в общем развитии человека• <i>Позитивная социализация</i> ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире• <i>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия</i> взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам• <i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</i> Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.• <i>Сотрудничество детского сада с семьей.</i>• <i>Сетевое взаимодействие с организациями</i> социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ образования детей для обогащения

детского развития.

- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей, с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФОП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

Программа:

- выстраивается как последовательное **освоение общечеловеческих ценностей культуры**, где ведущей ценностью является человек, как личность способная творить, выдумывать, фантазировать;
- предполагает наполнение жизни детей яркими переживаниями от соприкосновения с произведениями искусства, **овладение языком искусства.**
- предполагает **рефлексию педагогической деятельности** и деятельности детей, анализ настроения и самочувствия ребенка, мониторинг уровня развития дошкольников, диагностику индивидуальных особенностей.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Подвижные игры. Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Характеристика контингента детей группы раннего возраста

Группа	Всего детей		Мальчики		Девочки	
	площадка		Площадка		площадка	
	23	27	23	27	23	27
Раннего возраста						

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Конституция РФ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №

<p>методические материалы)</p>	<p>1155); СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 29.09.2020) - САНПИН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №32 от 27.10.2020) - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021) - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объекта социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правила СП 3.1/2.4.3598 – 20) - на основе ФООП ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) - на основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования; - Устав ГБДОУ № 135</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024 – август 2025 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы (по физическому развитию воспитанников)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать

	<p>конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с воспитанниками группы.

Связь с другими образовательными областями

Содержание рабочей программы разработано в соответствии с ФОО ДО и с учётом интеграции 5 образовательных областей:

- *Физическое развитие*
- *Социально-коммуникативное развитие*
- *Познавательное развитие*
- *Речевое развитие*
- *Художественно-эстетическое развитие*

Образовательная область	Основные задачи работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Безопасность:</i> формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей; навыков здорового образа жизни, потребности в движении.</p> <p><i>Социализация:</i> формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p> <p><i>Коммуникация:</i> развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</p> <p><i>Труд:</i> накопление опыта двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.</p> <p><i>Самообслуживание:</i> воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование бережного отношения к личным вещам.</p>
Познавательное Развитие	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира.
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Музыка:</i> развитие музыкально – ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.</p> <p><i>Художественное творчество:</i> использование продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.</p>
Речевое развитие	<p><i>Чтение художественной литературы:</i> использование художественных произведений, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме</p> <p><i>Развитие речи:</i> Расширение словарного запаса, введение новых понятий.</p>

2.2 Комплексно-тематическое планирование непрерывно непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию группы раннего возраста

Месяц	площадка		Задачи	Оборудование
	27	23		
	Дата			
Сентябрь	02-04	03-05	Содействовать овладению умения детьми начинать ходьбу по сигналу, развитию равновесия – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), воспитанию интереса к физкультуре.	2 верёвки, кукла, мячи по кол. детей, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	9,11	10,12	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходить и бегать в указанном направлении, приучать бегать в разных направлениях, не мешая, друг другу, развитию внимания, воспитанию умения ориентироваться в пространстве.	Доска, модуль, ленточки по кол. детей, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	16,18	17,19	Содействовать овладению основными видами движений: ходьбе и бегу, меняя направление на определённый сигнал, развитию умения ползать, воспитанию умения ориентироваться в пространстве.	Куклы, погремушки по кол. Детей, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	23,25	24,26	Содействовать овладению основными видами движений: ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвкой и бросать предметы на дальность правой и левой рукой, развитию умения бегать в определённом направлении, воспитанию умения ориентироваться в пространстве.	Верёвки, мешочки, кукла, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	30,2	1,3	Содействовать овладению основными видами движений: лазать по гимнастической стенке, развитию чувства равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, умению реагировать на сигнал, воспитанию у детей интереса к физкультуре.	Гимнастическая стенка, верёвочки, музыкальное сопровождение.
Октябрь	7,9	8,10	Содействовать овладению основными видами движений: ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений	Мячи, доска, музыкальное сопровождение.

			действовать по сигналу, воспитанию у детей интереса к играм с мячом.	
Октябрь	14,16	15,17	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам вперёд на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, развитию у детей умения реагировать на сигнал, воспитанию у них интереса к физкультуре.	Мешочки, обручи, верёвочки, музыкальное сопровождение.
Октябрь	21,23	22,24	Содействовать овладению основными видами движений: ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развитию чувства равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении, воспитанию интереса к играм с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи, верёвочки, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	6,	5,7	Содействовать овладению основными видами движений: бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развитию чувства равновесия, смелости и координации движений, воспитанию выдержки и внимания.	Мячи, гимнастическая скамейка.
Ноябрь	11,13	12,14	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам в длину с места, закреплять умение метать на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, воспитанию интереса к физкультуре.	Мячи, маленькие мячики, верёвочка, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	18,20	19,21	Содействовать овладению основными видами движений: ходьбе парами в определённом направлении, бросании мяча на дальность от груди, упражнять в катании мяча, развитию внимания умения слушать и ждать сигнала для начала движений, воспитанию интереса к играм с мячом.	Мячи, маленькие мячики, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	25,27	26,28	Содействовать овладению основными видами движений: ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей,	Доска, гимнастическая скамейка, мячи, маленькие мячики, музыкальное сопровождение.

			развитию умения действовать по сигналу, воспитанию интереса к физкультуре.	
Декабрь	2,4	3,5	Содействовать овладению основными видами движений: бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развитию чувства равновесия, глазомера, воспитанию выдержки.	Мячи, доска, гимнастическая скамейка, маленькие мячики ,музыкальное сопровождение.
декабрь	9,11	10,12	Содействовать овладению детьми основными видами движений: катание мячей, упражнении в ползании по гимнастической скамейке, совершенствованию чувство равновесия, воспитанию интереса к играм с мячом.	Мячи, гимнастическая скамейка, маска.
Декабрь	16,18	17,19	Содействовать овладению основными видами движений: бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развитию внимания и координации движений, воспитанию интереса к физкультуре.	Мешочки, гимнастическая скамейка, бубен ,музыкальное сопровождение.
Декабрь	23,25	24,26	Содействовать овладению основными видами движений: ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросание и ловля мяча, развитию внимания, равновесия, воспитанию интереса к играм с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи, бубен, музыкальное сопровождение.
Декабрь	30	31	Содействовать овладению основными видами движений: бросанию мяча на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом, развитию ловкости, чувство равновесия и ориентировку в пространстве, воспитанию у детей интереса к физкультуре.	Гимнастическая скамейка, мешочки, бубен, музыкальное сопровождение.
Январь	13,15	14,16	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьбе и бегу в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развитию координации движений, глазомера, воспитанию интереса к физкультуре.	Мат, обруч, мешочки, ленточки, музыкальное сопровождение.
Январь	20,22	21,23	Содействовать овладению детьми	Дуга, мат,

			основными видами движений: прыжки в длину с места, ползание на четвереньках и подлезание под дугу, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, развитию ловкости, чувство равновесия, ориентировки в пространстве, воспитанию у детей интереса к физкультуре.	гимнастическая скамейка, ленточки, музыкальное сопровождение.
Январь	27,29	28,30	Содействовать овладению детьми основными видами движений: метании на дальность правой и левой рукой, ходьбе по наклонной доске, развитию внимания, глазомера, воспитанию дружно играть.	Ленточки, мешочки, доска, гимнастическая скамейка, музыкальное сопровождение.
Февраль	3,5	4,6	закреплять умение прыгать в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под дугу, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, развитию ловкости, чувство равновесия, ориентировки в пространстве, воспитанию у детей интереса к физкультуре.	
Февраль	10,12	11,13	закреплять умение метать малый мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой, развитию координации движений, глазомера, воспитанию интереса к физкультуре.	
Февраль	17,19	18,20	Содействовать овладению детьми основными видами движений: катание мяча в цель, бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, развитию умения быстро реагировать на сигнал, воспитанию выдержки и внимания, интереса к играм с мячом.	Мячи, мешочки, султанчики, музыкальное сопровождение.
Февраль	24,26	25,27	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ползание и подлезание под рейку, прыжки в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу, воспитанию интереса к играм с мячом.	Султанчики, мяч, дуга, маты ,музыкальное сопровождение.
Март	3,5	4,6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по наклонной доске, бросание в цель, прыжки в длину с места, развитию глазомера, координации движений, чувства равновесия, воспитанию интереса	Доска, султанчики, маты, гимнастическая скамейка, обруч, верёвочка, маска кошки, музыкальное сопровождение.

			к физкультуре.	
март	10,12	11,13	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ползание по гимнастической скамейке, подпрыгивание, развитию координации движений, умению быстро реагировать на сигнал, дружно играть, воспитанию интереса к играм с мячом.	Скамейка, мат, маска, султанчики, кубики, гимнастическая мяч, музыкальное сопровождение.
Март	17,19	18,20	Содействовать овладению детьми основными видами движений: метание на дальность, двумя руками из-за головы и катании мяча в ворота, сохранению направления при метании и катании мячей, воспитанию интереса к играм с мячом.	Мячи, бубен, дуги, доска, музыкальное сопровождение.
Март	24,26	25,27	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивание с неё, бросание на дальность из-за головы, хождению парами, развитию чувства равновесия, воспитанию дружелюбности и уважения друг к другу.	Мячи, кубики, гимнастическая скамейка, музыкальное сопровождение.
Апрель	31,02	1,3	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по наклонной доске, метание на дальность правой и левой рукой, развитию ловкости, преодолению робости, воспитанию интереса к играм с мячом.	Мячи, мешочки, доска, гимнастическая скамейка, маска ,музыкальное сопровождение.
Апрель	7,9	8,10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: метание на дальность одной рукой, прыжки в длину с места, развитию координации движений, воспитанию умения сдерживать себя.	Мячи, доска, маты, канат, мешочки, музыкальное сопровождение.
Апрель	14,16	15,17	Содействовать овладению детьми основными видами движений: метание на дальность одной рукой, прыжки в длину с места, развитию координацию движений, воспитанию умения сдерживать себя.	Мячи, доска, маты, канат, мешочки, музыкальное сопровождение.
Апрель	21,23	22,24	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, бросать и ловить мяч, развитию чувства равновесия и координации движений, воспитанию интереса к	Гимнастическая скамейка, маска, мячи, бубен, музыкальное сопровождение.

			играм с мячом.	
Апрель	28,30	29,01	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски на дальность одной рукой и прыжки в длину с места, развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение, воспитанию интереса к физкультуре.	2 верёвочки, мешочки, бубен, маски, музыкальное сопровождение.
Май	5,7	6,8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходить по наклонной доске, прыгать в длину и метание на дальность из-за головы, развитию умению согласовывать свои движения с движениями с движениями других детей, воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности.	Мячи, доска, гимнастическая скамейка, маска, музыкальное сопровождение.
май	12,14	13,15	Содействовать овладению детьми основными видами движений: метание на дальность одной рукой, ходьба по гимнастической скамейке, развитию ловкости, чувства равновесия и глазомера, воспитанию интереса к физкультуре.	Мешочки, гимнастическая скамейка, бубен.
Май	19,21	20,22	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки в длину с места, бросать на дальность из-за головы и катать мяч, развитию координации движений, ориентировки в пространстве, воспитанию у детей интереса к играм с мячом.	Мячи, канат, бубен.
Май	26,28	27,29	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходить по наклонной доске, прыгать в длину и метание на дальность из-за головы, развитию умению согласовывать свои движения с движениями с движениями других детей, воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности	Мешочки, гимнастическая скамейка, бубен.

2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников (во всех группах)

Система мониторинга в соответствии с ФОП ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие" Раздел «Физическая культура»	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2.4. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- привлечение семей воспитанников к активному отдыху с детьми.
- мотивирование родителей (законных представителей) к развитию игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- консультирование родителей по вопросам физического воспитания.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
«Физическая культура» Подвижные игры Игры малой подвижности Физкультурные досуги Физкультурные праздники Дни здоровья Неделя здоровья	В каждой группе оборудованы «уголки физической активности», наполненные инвентарем в соответствии с возрастными двигательными потребностями. Характер и продолжительность самостоятельной двигательной активности зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под	Двигательная деятельность (в т.ч. выполнение упражнений, направленных на развитие координации, гибкости, формирование ОДС, развитие равновесия, координации, крупной и мелкой моторики рук), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни <u>Технологии</u> <i>Гуманно-личностные технологии,</i> отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. <i>Технология сотрудничества</i> реализует

	наблюдением воспитателя.	<p>принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».</p> <p>Игровая технология</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Личностно - ориентированная технология</p> <p>Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.</p>
--	--------------------------	---

В календарный план воспитательной работы в ДОО включены следующие мероприятия:

месяц	тема	мероприятие	участники
Сентябрь	Адаптационный период для младших дошкольников	Родительское собрание	Инструктор по физической культуре, воспитатели, родители
Октябрь	«Знакомство с музыкально-физкультурным залом»	«Зайчик-спортсмен приглашает ребят в гости»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, бабушки и дедушки, воспитанники
Ноябрь	«Пришли малышки в детский сад и физкультуре каждый рад!»	Тематическое развлечение для детей (в качестве зрителей)	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники, воспитанники подготовительной группы
Декабрь	«Зима»	Тематическое развлечение для детей «Зайка беленький в лесу!»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники
Январь	Прощание с Ёлочкой	Тематический досуг для детей «Прощание с Ёлочкой» (в качестве зрителей)	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники, воспитанники средней группы
Февраль	«Выйди солнышко,	Тематический досуг	Инструктор по

	скорей, приласкай и обогрей!»	для детей	физической культуре, воспитатели, воспитанники
Апрель	День мячика	Тематический досуг для детей «День мячика»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники,
Май	24 мая: День славянской культуры.	Тематический досуг для детей	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы «Физическая культура»

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021)

Формы работы	Группа раннего возраста
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю
Физкультурные занятия на воздухе	1 раза в неделю
занятие по физкультуре	По группам 8-10 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин
Физкультминутка	Ежедневно 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулке 10-15 мин В дни проведения физкультурных занятий 6-10 мин
Количество занятий в месяц	12

3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

Направления работы	Формы работы
1. Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вариативные режимы дня на учебный год (сентябрь – май): <ul style="list-style-type: none"> – основной на каждый день – при неблагоприятных погодных условиях – на адаптационный период – на время карантина – для ослабленных, часто болеющих детей – режим двигательной активности детей – вариативные режимы дня на летний период
2. Охрана и обеспечение психологического состояния.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ ➤ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями (с учетом гендерных особенностей детей) ➤ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; ➤ Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; ➤ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Система двигательной активности:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместная деятельность педагогов с детьми: <ul style="list-style-type: none"> – Физическая культура (2 раза в неделю - в зале, проводит инструктор по физической культуре), 1 раз – воспитатель - в игровой форме во время дневной прогулки, в дни когда нет Музыка, – Утренняя гимнастика

	<ul style="list-style-type: none"> – Физкультминутки, динамические паузы; – Бодрящая гимнастика после сна. – Физкультурные праздники; – Подвижные игры на воздухе и в помещении; – Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей каждого ребенка. – Дни здоровья (октябрь, февраль, апрель) ➤ Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке
4. Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Становление ценностей здорового образа жизни ➤ Овладение детьми элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) ➤ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. ➤ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала организована в соответствии с требованиями ФОП ДО и санитарно-эпидемиологическими требованиями, обеспечивает реализацию ОП ДО:

1. Обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых
- двигательную активность детей
- возможность уединения
- реализацию различных образовательных программ
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- учет возрастных особенностей детей

2. Является:

- Содержательно-насыщенной
- Трансформируемой
- Полифункциональной
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной

3. Отражает содержание образовательной области «Физическое развитие» с учетом интеграции с другими образовательными областями:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

4. Обеспечивает двигательную деятельность дошкольников с учетом интеграции с другими видами детской деятельности:

- игровой, коммуникативной,
- музыкальной,
- восприятие художественной литературы и др.

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В группах и спортивном зале создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице

Центр развития	Оборудование и материалы
Групповой уголок двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • мячи малые • мячи средние • корзина для забрасывания мячей • обручи • маски для подвижных игр • султанчики • флажки • канаты • дуги • кегли • кубики • шнуры и канаты • бубен • куклы "Бибабо"

3.5. Организация дистанционного образования

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;

Главная цели дистанционного обучения

- предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания
- Усиление личностной направленности образовательного процесса
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции. Особенности дистанционного обучения дошкольников:
 - Мотивация.
 - Ответственность родителей.
 - «Плюсы» и «минусы» дистанционного обучения (ДОТ)

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка;
- Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;
- Возможность контролировать круг общения ребенка;
- Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических;
- Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету;
- Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

➤ Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

✓ Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого;

✓ Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру;

✓ Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет);

✓ Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе и социализации в обществе

✓ В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

Содержанием занятий может быть:

Двигательная активность: ограничена размерами комнаты, не предполагает активные игры с бегом, метанием, прыжками. Это могут быть:

- спортивные разминки,
- физминутки с описанием движений и текста,
- игры малой подвижности (с участием от 2-х человек)
- пальчиковые игры, опять же с текстом и описанием действий.
- игры со спортивным оборудованием, но не активные (н-р упражнения со скакалкой, ходьба по скакалке (канату), прокатывание мяча и т.п.). Все это может быть оформлено ссылками на интернет ресурс или текстом с картинками.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 – Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – Подвижные тематические игры для дошкольников. Сост. Т.В. Лисина, Г.В.Морозова. М.ТЦ Сфера, 2019 – Борисова М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения, – М.: Мозаика-Синтез, 2020 – Сочеванова Е А, Игровые упражнения и игры на асфальте. 2-7 лет. ФОП, Издательство: <u>Детство-Пресс</u>, 2020 г. – Журнал «Инструктор по физкультуре» 2017 – Журнал «Инструктор по физкультуре» 2018 – Журнал «Инструктор по физкультуре» 2019 – Журнал «Инструктор по физкультуре» 2020 – Фомина Н. А. Сказочный театр физической культуры. Физкультурные занятия с дошкольниками в муз. ритме сказок Учитель: Дошкольник, 2020 – Киселев, Киселева Подвижные и спортивные игры с мячом. Методическое пособие Планета (уч) 2015 – Кириллова Ю. А. Спортивные занятия с дошкольниками в домашних условиях. ФОП ,Детство-Пресс 2017 – Коновалова Н. Г.Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ФОП Учитель; Инструктору физического воспитания ДОУ ,2020 – Коновалова Н. Г.Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Метод. рекоменд. ФОП Учитель: Инструктору физического воспитания ДОУ,2020 – Коновалова, Корниенко. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и школьного возраста. ФОП ДО ,Учитель: Инструктору физического воспитания ДОУ 2020 <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сочеванова Е.А. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. – Картотека сюжетных картинок. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ». – СПб.: ООО
Интернет ресурсы	<p>Электронные образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> – povaya-beresta.ru» Диск к музыкальной палитре – Физинструктор. ру – Время Знаний-для воспитателей и родителей – detskieradosti.ru»Файлы»51-1-0-33125 – babada.ru»Детские песни – nsportal.ru»Детский сад»Физкультура»2012/09/04/gimnastika-v...

	<ul style="list-style-type: none"> – maam.ru»Детский сад»step-aerobika-v-detskom... – Сборник музыки для гимнастики в д/с forum.numi.ru» Форум педагогов»?showtopic=5802 – ckofr.com»... fizicheskogo-vozpitanija-doshkolnikov – ua. coolreferat.com Дошкольное воспитание Задачи, средства, методы и формы физического воспитания дошкольников – fizinstruktor.ru – garant.ru (профессиональный стандарт) – anex. center – doshpед.ru – dovosp.ru – infourok.ru – http://vkontakte.ru/club6839529
<p style="text-align: center;">Педагогическая диагностика</p>	<p>Диагностика педагогического процесса в младшей, средней, старшей и подготовительной группах построена на адаптированных материалах пособий «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» (на разные возрастные группы). Автор-составитель Н.В. Верещагина. СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p>